JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 octubre 2024 **NIVEL: Párvulos 2**

NOMBRE: Santiago Osma **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante este trimestre, Santiago permanece receptivo y a la expectativa de conocer y aprender a compartir con sus nuevos compañeros del nivel de párvulos 14, quiénes lo reciben con los brazos abiertos permitiéndole al niño sentirse tranquilo y a gusto, es por ello que logra tener gran empatía con todos sus compañeros especialmente con la profesional que en el transcurso de los días fue ganando su confianza y esto generó en el niño un cambio a nivel emocional ya que cada mañana llega al jardín con una hermosa sonrisa saludando a la maestra, mientras le abraza fortaleciendo su vínculo afectivo que le ha permitido sentirse tranquilo y de esta manera participar con la mejor actitud en las actividades propuestas, por medio de las cuales poco a poco ha fortalecido cada una de sus habilidades y destrezas, identificando que las experiencias pedagógicas que más llaman su atención son aquellas relacionadas con el cuerpo, el movimiento y el arte, por lo tanto cuando la profesional aborda uno de los rincones que hacen parte del proyecto de aula llamado “creaciones mágicas”, Santiago participa feliz de una maravillosa orquesta, en donde el instrumento de su preferencia fue la campana, es por ello que muy emocionado hace sonar su instrumento intentando seguir el ritmo de la música, sin dejar de lado que al momento de participar en la fiesta de los instrumentos el niño se encarga de explorar uno por uno (triángulos, palos de lluvia, tambores, campanas), fortaleciendo su corporalidad, escucha, percepción y seguimiento e instrucciones; se resalta su gran habilidad comunicativa, la cual es vital para una buena integración con sus compañeros.

Santiago se muestra animado a participar en cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la profesional, ya que logra crear buenos lazos de amistad con sus compañeros de párvulos 14, con los cuales a diario comparte momentos llenos de magia y diversión por medio de los cuales ha dejado en evidencia su gusto hacia la literatura infantil, disfrutando las funciones de títeres y sombras chinescas, basadas en la prevención de accidentes, mordeduras, picaduras y lactancia materna; es por ello que Santiago cuando tiene la posibilidad de hacer preguntas intentando interactuar con los títeres fortalece su fluidez verbal. sin dejar de lado que al momento de participar de la experiencia relacionada con el

arte siempre se muestra con la mejor actitud dejando en evidencia su pulcritud y orden, al momento de hacer sus creaciones mientras fortalece su motricidad fina. Es importante fortalecer en cuanto a su escucha y seguimiento de instrucciones, ya que le cuesta seguir indicaciones largas y suele distraerse con facilidad, así como también es necesario mejorar su ajuste postural ya que tiende a sentarse mal y se le dificulta permanecer en una buena postura. es por ello que la profesional se encargará de proporcionar experiencias pedagógicas que le permitan a Santiago fortalecer en dicho aspecto, por otro lado, es necesario resaltar su habilidad corporal el momento de participar de actividades físicas, aunque no muestra mucho agrado al momento de bailar y mover su cuerpo al ritmo de la música. Es por ello que al momento de abordar las transiciones sensibles, seguras y armónicas el niño permanece atento por lapsos de tiempo cortos y a la expectativa de aprender y conocer cosas nuevas de sus compañeros, motivo por el cual la profesional lo incentiva aprender los nombres por medio de rondas y canciones a medida que fortalece su atención, concentración y fluidez verbal. De igual manera se continuará fortaleciendo a nivel integral, para que Santiago logre vivir experiencias significativas que aporten a su crecimiento integral.

PROFESIONAL: DERLY GUTIERREZ

RESPONSABLE DEL SERVICIO: MONICA BONILLA

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA:

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 03/10/2024 NIVEL:PARVULO

NOMBRE: SAMUEL DAVID BERNAL HEREDIA INFORME PEDAGÓGICO III

FAMILIA BERNAL HEREDIA…

En este Informe pedagógico, compartiré con ustedes de Samuel los logros, intereses y momentos especiales que vivió en el aula de párvulos 13, está aprendiendo a navegar el mundo a su alrededor y estoy emocionada como Profesional en Atención a la Primera Infancia de compartir su viaje con ustedes. Durante este trimestre demostró ser un niño tranquilo, felíz, que manifestó su agradopor asistir al jardín infantil a través de sonrisas y una participación activa a lo largo de las actividades pedagógicas, especialmente aquellas que involucraron el movimiento del cuerpo demostrando un gran disfrute, una de las actividades más significativas fue la interacción con el carro elaborado en material reciclable, una vivencia realizada en conjunto con su familia, durante el desarrollo de esta experiencia, se destacó por su capacidad para caminar rápidamente y saltar, dentrode este juguete hecho en material reutilizable, acciones que ejecutó con seguridad,demostrando sus habilidades motoras además, reconoció y verbalizó los sonidos que hace el carro, imitando "run run" y "pi pi", lo que evidenció su creciente comprensión del entorno.

En relación con el componente nutricional y la prevención de infecciones respiratorias agudas, Samuel participó en un juego donde, a través de imágenes depulmones sanos y enfermos, identificó elementos nocivos y saludables y de forma independiente, colocó la imagen de un cigarrillo en el pulmón enfermo y una de verdura en el pulmón sano, realizando una comparación clara según lo explicado previamente. En las semanas literarias que se desarrollan cada mes, les mencionaré algunos momentos donde el niño se destacó como lo fue: durante la narración del cuento “El patito feo”, se evidenció una mayor fluidez verbal y corporal,realizó su propia interpretación de la historia a través de una lectura de imágenes, creando su propia versión del cuento, también se interesó por la historia “El mundode Gabriela” que trato sobre alimentos saludables a través de ilustraciones coloridas, identificó frutas como la sandía, mencionando esta palabra con fluidez y precisión. También ha demostrado su comprensión de las rutinas diarias, como la importancia de lavarse las manos antes de ir al comedor, luego de jugar, lo que refuerza su conciencia sobre la alimentación saludable y de autocuidado. En otra actividad como con la estrategia de la caja cuento “Lila Cocodrila", reconoció que el personaje "Lila" (Cocodrila) vive en el agua y

embelleció cuidadosamente su silueta
utilizando la técnica de dactilopintura, destacando su preferencia por los colores devinilo y su habilidad para ser preciso al embellecerlo sin manchar otras áreas, es feliz untando sus manos de esta textura lo cual explora su sentido táctil y a la vez visual. En la actividad de la piñataton, Samuel dio a conocer sus habilidades corporales al mover su cuerpo con entusiasmo para romperla, ya que salto utilizando sus dos pies, disfrutó del trabajo en equipo y coloco en práctica el valor compartir, lo que resalta su desarrollo en el área social y colaborativa.

A lo largo del trimestre, Samuel ha avanzado en su capacidad para seguir instrucciones y mejorar su comportamiento, ya que en ocasiones presentó dificultades en estos aspectos lo cual fue abordado con su madre, quien se mostró receptiva y comprometida a trabajar en conjunto con el Jardín Infantil para reforzar pautas de crianza en casa, lo cual ha obtenido grandes resultados y se observa enel día a día de Samuel al desarrollar las actividades pedagógicas planteadas por laprofesional API Bibiam Castillo y en el compartir con sus compañeros y compañeras.

Familia continuar trabajando en familia con las indicaciones acordadas para mejorarsu capacidad de seguir instrucciones y comportarse adecuadamente en diferentes entornos, ya que se evidencia que si se trabaja en conjunto los resultados son sorprendentes y eso se ha evidenciado en el niño.

Felicitaciones a ustedes familia por su dedicación y compromiso a lo largo de este tiempo, no solo con su hijo, sino también con el Jardín Infantil, la colaboración constante ha permitido que el niño desarrolle sus habilidades con confianza, avanzando en su expresión verbal, su motricidad y su comportamiento. Agradecemos su esfuerzo y esperamos seguir trabajando en equipo para seguir fortaleciendo en Samuel su desarrollo integral en esta hermosa etapa en la que se encuentra.

"Jugar es la principal actividad de la infancia y responde a la necesidad de los niños de mirar, tocar, curiosear, experimentar, inventar, imaginar, aprender, expresar, comunicar, crear, soñar…" **(Imma Marín).**

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES A.I.P.I

C. C _____

FIRMA PADRE O MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: PARVULOS 2**

NOMBRE: DENED ADHARA CASTILLO SARMIENTO **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Dened Adhara se ha integrado al grupo de manera positiva, participando en los juegos y en las actividades satisfactoriamente; realiza sus actividades por si sola algunas veces solicita de la ayuda de la profesional si tiene dudas de algo. Observa detenidamente lo que acontece a su alrededor, luego participa y da su opinión; en las asambleas demuestra buena participación dando su punto de vista expresando sus inquietudes. Valora y demuestra una actitud positiva ante las demostraciones de afecto de los adultos y de los demás niños y niñas. Le encanta cuando sus esfuerzos son elogiados. La niña ha avanzado en su proceso de independencia y autonomía en las actividades cotidianas como por ejemplo es capaz de quitarse y ponerse los zapatos y medias, lava sus manos correctamente haciendo buen uso del jabón y del agua y demás actividades de higiene y autocuidado.

Por otro lado, Dened Adhara disfruta de la oralidad al hacer la lectura de cuentos como “Gabriel tu cabeza llega hasta el cielo”, interpreta pictogramas resaltando su coordinación y coherencia para ella seguir el relato de la historia al ir leyendo e interpretando las imágenes, ayudando así a ampliar su vocabulario, mejorar su dicción y a desarrollar su comprensión lectora. Se ha fortalecido su parte comunicativa a través de onomatopeyas, coplas, canciones, lectura de imágenes las cuales fueron estímulos para que Deneb Adhara avanzara en su desarrollo del lenguaje adquiriendo palabras nuevas sintiéndose más motivada por hacer uso de la oralidad como medio para comunicar ideas y experiencias. Le agrada la lectura de cuentos los cuales escucha atenta y comprensivamente respondiendo preguntas sencillas de los personajes y sucesos recordando lo más significativo, con apoyos visuales como el cuento “así se hace una mamá” donde fue describiendo con alegría cada imagen y sintiendo la textura de los personajes.

Muestra gran interés y agrado por las actividades plásticas disfrutando en el rincón de aula “El mundo mágico del arte” como en el camino de huellas donde se desplazó con felicidad realizando sus huellas con pintura gozando al sentir la textura en sus pies, también se motiva por experimentar materiales y ejercicios de rasgado, pegar, pintar, moldear, arrugado, boleado, y entorchado incorporándolas para darle color y detalle a las imágenes desde su creatividad, fortaleciendon su motricidad fina como en la actividad a través de los rincones de juego estilos de vida saludable donde manifiesta cuáles son sus preferencias dirigiéndose al que más le despertó el interés embelleciendo la fruta de su agrado.

Disfruta de las actividades de pintura que le permite plasmar sus ideas utilizando su creatividad, sintiendo la textura de la pintura en sus manos realizando mezclas de diferentes tonos como en la actividad del “pintores” donde gozo también realizando diferentes combinaciones de colores al realizar mezclas con el pincel encontrando con entusiasmo otros tonos.

Le agrada la música que, al escucharla en los juegos de expresión corporal, enseguida su cuerpo empieza moverse y que cuanto más sincroniza sus movimientos con la música que más le gusta, son movimientos que le provocan placer y que suelen ir acompañados de una sonrisa, lo cual permite disfrutar de la exploración de movimientos con mayor libertad, favoreciendo así la coordinación, la memoria y la concentración. Los movimientos repetitivos y la intención de hacer pasos o movimientos coordinados que acompañan ya sea la melodía es un gran estímulo para el desarrollo psicomotor de la niña y desarrollar su capacidad de expresión y comunicación a través del ritmo, la danza, y el movimiento de su cuerpo como en la actividad Motricidad gruesa, donde se observa alegre expresando con varios movimientos corporales de manera coordinada en diferentes direcciones de desplazamiento evidenciando un desarrollo motriz adecuado para su edad. Trata de participar en cada una de las actividades propuestas en especial los espacios recreativos del jardín donde la profesional le permite explorar y jugar a su ritmo de acuerdo a sus intereses en la piscina de pelotas, el parque y el carrusel en donde se evidencia alegría al contacto con las pelotas, en el carrusel cuando la profesional lo hace girar grita de emoción. Le agrada las funciones de títeres y trata de interactuar con ellos estableciendo diálogos cortos donde se ve la fluidez verbal y la interacción con cada uno de los personajes.

Le gusta compartir con sus compañeros y compañeras en el juego libre con material didáctico creando juegos, dando ideas que ayudan a fomentar la sana convivencia como en el juego “preparación de alimentos saludables” disfrutando con Simón y Salome preparando sus platos favoritos.

Es una niña que cada día ha ido avanzando en su desarrollo gracias al acompañamiento de la familia con su colaboración y el seguimiento a cada uno de sus procesos.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA PADRES DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 4 de octubre del 2024 **NIVEL: Párvulos 02**

NOMBRE: Esteban Piñeros Santiago **INFORME PEDAGÓGICO**

Durante el desarrollo de las acciones pedagógicas ejecutadas durante este periodo se logró evidenciar que Esteban logro tener grandes avances en cada uno de sus procesos los cuales se mencionan a continuación:

Para iniciar se logra evidenciar que Esteban se ha logrado vincular de forma satisfactoria, ya que al momento de llegar al aula, llega mostrando felicidad y seguridad de quedarse con la profesional lo que le permite a su familia irse tranquila, es de resaltar que reconoce donde debe dejar su objetos personales como la maleta y la chaqueta, además cuando la profesional le indica que se quite y guarde su chaqueta lo hace mostrando felicidad por hacerlo de forma independiente, por otro lado es de resaltar que es autónomo en las rutinas que se realizan en el jardín, logra ir al baño por si solo, reconoce que deben hacer orinar de pie, realiza lavado de manos aun se debe seguir afianzando el paso a paso, realiza cepillado de dientes y desde sus hábitos alimentarios muestra gusto por consumir todo lo que se le brinda y lo hace sin la ayuda de la profesional, además que usa de manera adecuada los cubiertos.

Por otro lado, cabe mencionar que sus relaciones sociales se han ido fortaleciendo, lo que le permite estar tranquilo en el aula con la profesional y con sus compañeros, sin embargo en ocasiones y sin tener un motivo tiende a tener conductas poco apropiadas, no obstante es de resaltar que cuando tiene un juguete o objeto en su poder se le facilita compartirlo, por otro lado es importante seguir trabajando en el seguimiento de instrucciones pues se le dificulta seguir normas o indicaciones que se dan tanto para el desplazamiento o para el trabajo en el aula, pues en ocasiones tiende a salirse del salón y buscar otros espacios en el jardín.

Así mismo se ha evidenciado que en las acciones pedagógicas ha incrementado la exploración de los elementos que se encuentran en su entorno, incluyendo materias naturales como la tierra, las semillas y el agua que son los que más llaman su atención, al momento de explorar se observa que utiliza todos sus sentidos, demostrando gusto por usar su olfato y tacto, por otro lado muestra interés por armar y desarmar los objetos que se le facilitan como rompecabezas y fichas lego, por lo que muestra habilidad por encajar fichas, armar torres así mismo realiza discriminación teniendo en cuenta color, tamaño y forma, aunque aún le cuesta armar rompecabezas, al igual que construir figuras desde su creatividad propia o aun teniendo un modelo establecido, en el momento de ejecutar los experimentos planeados por la profesional se evidencia que logra seguir un paso a paso lo que le permite ver la reacción que realiza el experimento como el del “agua que corre” en el cual realizo preguntas como ¿Por qué la servilleta cambia de color?, le agrada preguntar

por lo materiales que se van a utilizar y tiene presente el nombre de algunos y cuando no lo sabe pregunta.

Así mismo se resalta que disfruta de los momentos que involucran experiencias literarias, en especial al comienzo de la jornada donde la profesional realiza lectura de cuentos infantiles, así mismo solicita constantemente que se le preste un cuento y cuando lo tiene en su poder suele tomarlo e inicia a pasar las paginas mostrando agrado por visualizar cada una de las imágenes que ve allí, cuando ve animales los reconoce y realiza el sonido onomatopéyico que este realiza, canta canciones infantiles mostrando alegría, se resalta que ocasionalmente solicita a la profesional que le cante alguna canción particular, por otro lado, es claro que mantiene actitud e intención comunicativa, señala e indaga con afirmaciones o negaciones según corresponda a la ocasión, se refiere a los objetos como "profe Paola quiero esto", reconoce y pronuncia el nombre de su maestra y de sus compañeros.

Continuando se menciona que ha demostrado progresión significativa en términos de las formas de locomoción que utiliza dado que repta, salta, camina y corre con mayor destreza cambiando dirección midiendo su espacio en referencia a su entorno; sumado a esto, se observó que participo en circuitos de destreza física haciendo uso de las figuras del poli motor no obstante aún se le dificulta realizar botes sobre colchoneta saltar en un pie y memorizar secuencias cortas de movimiento. Por otro lado, ha demostrado adquirir firmeza en el agarre de pinza, lo que le permite realizar trazos sin control con lo cual se identifica que debe fortalecer el dominio del espacio y las nociones básicas como dentro y fuera. Al momento de facilitar plastilina la profesional debe realizar acompañamiento constante ya que suele meterla en su boca, con relación a hojas, papel, crayolas, pintura a aprendido a darle el uso adecuado lo que le permite realizar las acciones asignadas.

Para finalizar cabe mencionar que la familia ha realizado apoyo en el proceso pedagógico del niño cumpliendo con las tareas asignadas, además se mantiene una comunicación asertiva con la profesional lo que permite mayor compromiso y dedicación a las sugerencias que se realizan para el desarrollo integral del niño.

El principio de la educación es predicar con el ejemplo. Turgot

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 10**

NOMBRE: SAEHL DAVID REYES BELISARIO

INFORME PEDAGÓGICO: III

Sahel durante este tercer momento del año se observan avances bastante significativos en cuanto a su expresión verbal ya que logra transmitir información sentires o pensamientos a través de su lenguaje, logrando mantener una conversación completa con sus pares y la profesional, expresando palabras claras Y manteniendo oraciones largas y concisas interpretando canciones y rondas de manera clara y de forma memorística, esto se trabajó por medio de la semana literaria utilizando libros, caja cuentos, show de títeres, descripción de imágenes e interpretación de personajes donde él, era algún animal en Vía de extinción generando su sonido onomatopéyico también.

Sahel corporalmente se ve bastante fuerte al momento de trepar, reptar o arrastrarse en los circuitos motores de la de las piezas del gimnasio, también al seguir circuitos de manos pies y aros manteniendo saltos y equilibrios con un solo pie o con sus dos pies, logra tener el control de los movimientos de su cuerpo imitando movimientos a la hora de trabajar en el ensayo de clausura, sabe seguir instrucciones, se desplaza de un lugar a otro en competencia de carrera, arrastre gateo o en carros didácticos del jardín, controla su fuerza en el lanzamiento de pelotas, entrar a la piscina didáctica o utilizar tambien el parque.

Es un niño que realiza y ejecuta efectivamente todas las rutinas habituales como su lavado de manos cepillado de dientes y consume los alimentos suministrados por el jardín de forma positiva y agradable. En cuanto a su motricidad fina disfruta mucho de las actividades artísticas donde se logre manipular témpera plastilina, moldear masa como en la actividad de nutrición donde moldea alimentos y reconoce las frutas de las verduras trabajando su pensamiento lógico al clasificar y organizar, rasgar papel embellecer diferentes bocetos u otras actividades que le permitan generar un acercamiento más con el arte donde se ve tranquilo pasivo y disfruta destacar sus obras haciendo las con calma y amor.

Respeta las normas a la hora de utilizar el parque, participo en las actividades de simulacro donde reconoce el sonido de alerta para una evacuación o las acciones que se deben tomar para un simulacro de emergencia, de esta manera también participó en las actividades de preparación de alimentos reconocimiento de los alimentos saludables jugando a la tienda donde clasifica a identificar los vegetales y las frutas, logrando moldear y crear alimentos desarrollando allí también su

motricidad fina utilizando sus manos, coordinación viso manual, tonicidad muscular y creatividad al realizar otros alimentos.

Participa en actividades como simulacro de inundación, demolición de estructuras manejándolo por la creación de casa con bloques y luego utilizando los artículos de construcción armando y reconstruyendo, también en actividades de PIGA ahorro de energía, cuidado del agua, transiciones afectivas, proyectos por rincones, identificando los animales en via de extinción, animales acuáticos y los instrumentos musicales como una herramienta de comunicación y expresión verbal.

También practica rutinas de autocuidado lavando sus manos y sus dientes logrando de esta manera tener una independencia completa a la hora de realizar la rutina del baño subiendo y bajando su ropa, de esta manera también su desarrollo motor grueso se ve involucrado a la hora de trepar a reptar o realizar cualquier otra actividad logrando tener un control de los movimientos de su cuerpo desplazándose de un lugar a otro y así tener un mayor entendimiento y lograr seguir instrucciones a la hora de realizar cualquier otra actividad.

"No hay espectáculo más hermoso que la mirada de un niño que lee".

Günter Grass

FIRMA PROFESIONAL A.P.I.: _____

FIRMA COORDINADORA: _____

FIRMA PADRE-MADRE: _____

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DEL 2024 **NIVEL: PARVULOS 9**
NOMBRE: JUAN JOSE REYES R. **INFORME PEDAGÓGICO: III**

FAMILIA REYES RODRIGUEZ

Quiero aprovechar esta oportunidad para contarles en estas líneas un poco de lo que ha sido la experiencia en el jardín infantil piedra verde, disfrutando cada uno de los momentos y los espacios vividos allí debo decir que es un niño tierno y especial la profesional lo consiente mucho lo cuida y lo guía para que tenga la mejor experiencia en este lugar y así desarrollar al máximo todas sus habilidades y capacidades Durante este tiempo ha sobresalido por su alegría disposición y agrado en cada actividad en la que participó donde compartió siempre de manera armónica y segura algunas actividades le exigen un poco más de esfuerzo y coordinación motriz gruesa como en la piscina de obstáculos donde con agilidad y apoyo de la profesional quién toma su mano, los pasos a uno a uno logrando cruzar por los aros trepar por el tobogán para llegar al gimnasio o entrar en el rollo de la piscina de pelotas es uno de sus lugares favoritos donde más disfrutó y jugó con sus compañeros también disfruto mucho de bailes controlando los movimientos de su cuerpo y manejo de lateralidad en cada instancia, así mismo la integración con juguetes explorando sus diferentes formas y tamaños realizando con ellos juegos simbólicos lo que favorece su seguridad corporal espontánea y tonalidad corporal desarrollo integral como lo fue el día de los disfraces logrando sentirse como en casa y disfrutando con cada uno de los elementos didácticos, por otro lado su lenguaje es muy claro y fluido la profesora dice que es uno de los que más habla con claridad ya que logra expresarse con todos y lograr pronunciar con exactitud palabras completas diciendo frases largas y comprendiendo alguno de los cuentos del jardín leyendo sus imágenes, uno de los que más le gusta son las de “Frozen o Mickey” que sus colores y sus formas llamas mucho la atención también disfruto de los shows de títeres y de las canciones que les enseñaba la profesora

incrementando su vocabulario fortaleciendo su capacidad memorística ya que al cantar las incrementó su expresión verbal gestual también ha participado en actividades artísticas donde su coordinación visual agarre de pinza perspectiva artística y creatividad se ven involucradas como en las actividades de ahorro de energía, ahorro de agua, fiestas de gorros locos máscaras de los animales y manos de colores, logrando observar como con sus manos logra mezclar y esparcir pintura que le genera seguridad y no le incomoda estar lleno de pintura Juan José se ha ido convirtiendo en un niño grande, Ahora bien, les quiero dar las gracias por todo el acompañamiento constante con el niño, teniendo en cuenta que se encuentran muy ocupados en sus labores, como trabajos y otras obligaciones, pero aun así sacan ese espacio para traer al niño al jardín y preguntar cómo le fue, Juan José también se siente feliz porque sabe que cuenta con la mejor familia. por ultimo también le han gustado las actividades donde ha estado involucrada la plastilina teniendo diferentes pero muy divertidos momentos como lo fue esa primera vez que tomo este materia y jugo de manera libre haciendo las figuras que él quería como apenas estaba aprendiendo y conociendo este material solo aplastaba las bolitas que la profesional le hacía o las iba separando, lo que se puede decir que tuvo un momento de actividad y espacio libre.

Gracias familia por apoyar este proceso tan importante para el niño pronto iniciaremos unas nuevas etapas en su vida las cuales consisten en ir al jardín todos los días con sus compañeros los cuales ayudarán a su proceso de socialización con sus compañeros y compañeras.

FIRMA DE LA PROFESIONAL: _____

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____

FIRMA DEL PADRE/MADRE: _____

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 03 DE OCTUBRE 2024 NIVEL: PARVULOS 2

NOMBRE: JUAN ESTEBAN CENDALES G. INFORMEPEDAGÓGICO: III

Durante este trimestre, Juan ha demostrado un notable crecimiento en su desarrollo integral en el jardín infantil, mostrado una actitud positiva y curiosa, participando activamente en diversas actividades pedagógicas que han fortalecido sus habilidades cognitivas, motoras y socio-emocionales. Fortaleciendo su concentración, atención y seguimiento de instrucciones, lo que le ha permitido adquirir nuevos saberes sobre su cuerpo, como el reconocimiento de las diferentes partes y la importancia de hábitos saludables como lavado permanente de manos para evitar enfermedades como la EDA (Enfermedad diarreica aguda) y ERA (Enfermedad respiratoria Aguda). Ha disfrutado de experiencias con títeres, dramatizaciones, show de sombras chinescas, cuentos, rondas y canciones infantiles, que han potenciado su imaginación, creatividad, expresión corporal.Ha desarrollado su coordinación, equilibrio, flexibilidad, ubicación espacial y lateralidad a través de juegos y dinámicas que han incrementado su movimiento y exploración del entorno. Goza y disfruta al participar en experiencias motoras, como juegos con botellas, pelotas, balones, aros, soga circuito motor, carrusel, casa y gimnasio didáctico lo que ha contribuido a su desarrollo corporal y escucha.Juan ha fortalecido valores como el respeto, la tolerancia, empatía y el compañerismo, demostrando una mayor autonomía e independencia en sus acciones y decisiones al momento de vestirse, desvestirse, ir al baño. Ha mejorado su capacidad para organizar materiales y objetos, y ha mostrado una notable capacidad de concentración sostenida durante la lectura de cuentos y narraciones.

Aunque aún no utiliza un lenguaje verbal para comunicarse, Juan expresa su alegría y emociones a través de gestos, sonrisas y balbuceos, lo que demuestra su creciente capacidad para interactuar con su entorno y con los demás. En las caja cuentos “Mauro necesita un abrazo”, “Gabriel tu cabeza llega hasta el cielo”, “Cuentos que cuentan historia” “ Lila la cocodrila” “El pez arco iris” explora texturas, realiza lectura de imágenes, reconoce personajes, acciones, sucesos, sentimientos los expresa por medio de risas, sonidos onomatopéyicos, gestos, palabras, lo que le permite incrementar palabras nuevas a su vocabulario, se deleita al tomar las marionetas de los peces , interactuar al moverlas hacia diferentes direcciones expresando sus emociones, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación además de ser una experiencia divertida y atractiva. Se destacó por la participación y

entusiasta en el "Circuito de Pelotas", donde demostró buena energía, actitud, disposición, una notable capacidad para desplazar y manipular objetos, evidenciando un buen desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas, así como la coordinación y control corporal, agarre, fuerza, precisión en sus manos, muñeca, dedos. Además, su participación en actividades de arte, como la pintura con dedos, moldear con plastilina, arcilla reveló un adecuado agarre, control de movimientos ojo-mano y una notable creatividad y concentración. Asimismo, disfruto el cuento pictográfico sobre recetas saludables, reconociendo nombre de algunas frutas como: manzana, pera, banano, desfilando en público su plato con la receta creada en familia en material reutilizable permitiendo adquirir nuevos sobre la importancia de la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente, mientras que en la semana de la lactancia materna fomentó la comprensión de la nutrición y el amor en los primeros años de vida, reforzando los vínculos afectivos y la expresión de emociones.En los juegos de mesa y roles se sumerge en un mundo de diversión y aprendizaje, explorando rompecabezas, bloques lógicos, fichas magnéticas, laberintos y juegos de construcción. Su imaginación cobra vida al crear pistas de carros, castillos, ciudades, figuras, formas, mundos mágicos de fantasía y emoción. Durante el simulacro de inundación participo en la historieta sobre cómo actuar antes, durante, después de una situación como esta para salvaguardar su vida, coordina movimientos ojo mano para pegar los dibujos, mientras hace lectura de estos, de igual manera se sienta en la silla con las piernas cruzadas, simulando evitar tener contacto con el agua. Es fundamental que en casa se refuerce el trabajo que realizamos en el jardín infantil respecto al control de emociones y la regulación de los sentimientos ya que Juan se molesta con facilidad cuando no se cumplen sus deseos o expectativas así mismo fomentar el compartir y el trabajo en equipo al apoyar este proceso estaremos promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para su crecimiento y bienestar.

“Que la curiosidad sea el faro que guie a los niños y niñas en su viaje de exploración y descubrimiento, sin obstáculos que les impida encontrar sus propios saberes”

_____ _____

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

_____

FIRMA PADRE O MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 03/10/2024 **NIVEL: PÁRVULOS 2**

NOMBRE: THIAGO JOSUE MENDEZ PARDO **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante este período, Thiago ha demostrado un gran disfrute al participar en las diferentes experiencias pedagógicas dentro del aula, especialmente en su proceso de exploración y experimentación con los recursos pedagógicos como los bloques lógicos, aros y microscopios. Estas actividades han sido fundamentales para fortalecer sus habilidades de atención y concentración, aspectos importantes en esta etapa inicial en la que se encuentra. Sin embargo, se ha observado que Thiago presenta desafíos a la hora de compartir juguetes y materiales de trabajo con sus compañeros y compañeras. A menudo, cuando no consigue lo que desea, tiende a manifestar su frustración lanzando objetos al suelo y llorando. Este comportamiento indica la necesidad de un apoyo adicional en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, donde se dialoga con la familia para apoyar este proceso al interior del hogar.

Thiago ha disfrutado muchísimo de las historias de la Caja Cuento , especialmente con “Mauro necesita un abrazo” y “ Sombras que cuentan historias”, donde afianzo su capacidad de asombro, proceso comunicativo verbal haciéndose entender con mayor facilidad y claridad a la hora de expresar sus emociones y sentimientos. Además, la experiencia del túnel de papel periódico fue una de las actividades más significativas para Thiago. El túnel estaba compuesto por largas tiras de papel colgante que creaban un ambiente sensorial único y estimulante. Thiago se mostró entusiasmado al participar, disfrutando la sensación de entrar y salir del túnel, desapareciendo y reapareciendo entre los colgantes, lo que despertó su capacidad de asombro y aventura. A medida que avanzaba por el túnel, Thiago exploró diferentes elementos sensoriales como semillas, cáscaras de frutas y hojas secas que colgaban o se encontraban dispersos por el suelo. Estas texturas diversas le ofrecieron una rica experiencia táctil, permitiéndole experimentar de manera libre y divertida. A través del contacto con estos materiales, el niño no solo ejercitó su motricidad fina al manipular y sentir cada objeto, sino que también fortaleció su curiosidad natural y su disposición a explorar nuevos elementos. Esta actividad resultó ser no solo un espacio de juego y diversión, sino también una oportunidad para que el niño trabajara en su capacidad de atención, concentración y exploración sensorial, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

Thiago disfrutó enormemente al participar en la Semana Literaria, donde se sumergió en los cuentos "Los secretos del abuelo sapo," "El pollito Lito" y "Magia

Sensorial." Durante estas narraciones, mostró gran interés al escuchar las diferentes tonalidades de voces y observar las gesticulaciones exageradas que capturaban su atención y lo mantenían fascinado. Estas actividades le permitieron conectarse con las historias de manera profunda, despertando su imaginación y fortaleciendo su capacidad de escucha atenta.

Otra actividad por la cual Thiago se interesó fue "Piratas del Amor," donde se transformó en un valiente pirata. Con un gorro y un parche hechos de papel reutilizable, se sumergió en un mundo de aventuras y exploraciones. Su creatividad e imaginación brillaron mientras buscaba el tesoro escondido en las profundidades del mar. Esta experiencia no solo despertó su espíritu aventurero, sino que también le permitió explorar su entorno de una manera divertida y enriquecedora.

En cuanto a su ingesta de alimentos, Thiago ha mostrado últimamente inapetencia, especialmente hacia algunas verduras y ensaladas. A pesar de los esfuerzos realizados con la ayuda de la profesional, el niño continúa resistiéndose a estos alimentos. Es fundamental el dialogo que se mantuvo con la familia para que puedan apoyar este proceso en el hogar, promoviendo hábitos alimenticios saludables y ofreciendo apoyo constante para mejorar la aceptación de estos alimentos importantes para su nutrición y bienestar.

En cuanto a su independencia al realizar acciones frente a rituales de higiene los lleva a cabo de manera independiente y con agrado.

Despido este informe pedagógico con un corazón lleno de alegría y orgullo por los logros de Thiago. Dios les bendiga.

_____ _____

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I FIRMA COORDINADORA

_____ **C.C** _____

FIRMA PADRE O MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DEL 2024 **NIVEL:** PARVULOS 6

NOMBRE: ASHLY ANTONELLA BELTRAN **INFORME PEDAGÓGICO:** III

La niña durante este tiempo logro participar con compromiso en cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la profesional como por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde contribuyo en la elaboración del mural sobre las medidas de prevención de accidentes por mordedura de animales, por medio de una lectura de imágenes que realizo la profesional pudo conocer cada una de las precauciones que se deben tener en cuenta para evitar una emergencia como no acariciar a las mascotas extrañas, no alimentar alimentos de la calle, manipular con respeto a los anímales y siempre con la supervisión de un adulto .

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado el vestuario de LULI donde puedo interactuar con el realizando acciones de abotonado, amarado, subir cremallera , reforzando de esta manera su agarre de pinza , tono muscular y a su vez se buscó con esta actividad afianzar la independencia de la niña ya necesita del apoyo constante de la profesional para ejecutar algunas de las rutinas.

Antonella disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula como por ejemplo en el circuito poli-motor planteado en la cancha exterior del jardín donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que la niña demostró un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones, por esta razón la profesional propuso actividades de carreras de obstáculos, partidos de futbol y de baloncesto, montar en carros de impulso. Buscando con estas actividades afianzar la motricidad gruesa, seguridad, ubicación espacial y lateralidad, también en el día de las cometas disfruto el correr por toda la cancha tratando de elevar su cometa elaborada en material reutilizado, no necesito del apoyo de la profesional ya que tenía conocimientos previos de realizar el proceso como lo había hecho en compañía de sus padres y su hermana.

En cuanto a la expresión verbal de la niña no es clara y fluida su comunicación es más corporal y gestual, por esta razón la profesional continúa reforzando su proceso lingüístico por medio de asambleas, repetición de palabras, sonidos onomatopéyicos y ejercicios orofaciales con el fin de que pueda mejorar su oralidad.

En las actividades planteadas en el proyecto de aula “jugando aprendo” en el rincón llamado creo jugando participo en el taller de pintura sobre papel vinipel donde uso diferentes elementos para pintar como: plumas, pinceles, lana, espumas, y sus manos dándole un nombre a sus creaciones, de esta manera pudo potencializar su imaginación y la percepción táctil al explorar las distintas texturas de los materiales usados. En el rincón llamado aventuras entre paginas se trabajo con la caja cuento sombras que cuentan historias donde la profesional por medio de una obra de sombras chinescas narro el cuento llamado una bombilla enojona, invitándola a ser un personaje de la historia con el fin de que desarrollara su expresión verbal y a su vez fuera más fácil comprender el tema, esta actividad se propuso en el componente de PIGA reforzando el cuidado del medio ambiente por medio del apagón mensual.

Se le recomienda a la familia trabajar con actividades que le generen independencia a la niña para obtener más independencia al momento de ejecutar las diferentes rutinas, buscando así un trabajo en conjunto con la profesional con el fin de que la niña pueda avanzar en su proceso integral.

FIRMA RESPONSABLE DEL SEVICIO **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: Octubre 4 de 2024 NIVEL: Párvulos 5
NOMBRE: Samuel Alejandro Arraiz Hernández INFORME PEDAGÓGICO: III

Hola, papá y mamá me place contarte los avances que tu hijo ha adquirido, además de lo que está en proceso durante este trimestre, evidenciados a través de las actividades desde los diferentes componentes y rincones pedagógicos. Espero disfrutes de la lectura…

Samuel se ha mostrado como un niño activo y que su seguimiento de instrucciones depende de su estado de ánimo, cuando no se evidencia desarrollo positivo la profesional propone estrategias para captar su atención recordando situaciones en las que sigue las indicaciones positivamente. Ha dejado en evidencia el interés por juegos de mesa como armado de estructuras con fichas planas, bloques, imanes, etcétera, además de divertirse con juegos, de encajar manteniendo sus habilidades sociales, siendo muy buenas.

Aunque su lenguaje es escaso, logró comunicarse activamente con sus pares, disfrutando de risas a la hora de jugar, su comportamiento hacia sus compañeros no es apropiado, por ello se trabajaron dos cuentos infantiles “cerdito busca amigos” y “Glberto el giraffatitan enojado”, en los cuales se trabajan valores como el respeto, amor, la amistad, la empatía y otros valores que favorecen el proceso de socialización, además se fortalece su lenguaje a través de la imitación de sonidos o palabras, por otro lado se incentiva el desarrollo juegos de rol en los cuales ha sido doctor o papá, afianzando su lenguaje corporal y percepción hacia los demás.

También se evidencia que logrado mejorar su atención por ende algunas instrucciones son realizadas en cuanto a los procesos de independencia propuestos desde el componente de transiciones armónicas, sentibles y seguras, este trabajo se ha fortalecido a través de el acompañamiento por medio de liderazgos, apoyo para organizar el aula, juegos de encajar con directrices de clasificación por tiempo o espacios.

Con el pasar de los días ha mostrado intención por comunicarse verbalmente pronunciando las palabras profe y amigo, para referirse a cada personaje respectivamente, lo que le ha permitido mejorar sus vínculos afectivos y habilidades comunicativas con sus pares. También han mejorado sus lapsos de atención,

permitiéndole desarrollar las actividades propuestas desde los rincones pedagógicos del aula como son “aprendiendo de mis ancestros”, “pintando a través de la cultura” y “explorando sensaciones” en los cuales se trabaja danzas, pintura, experimentos, actividades que requieren de su atención y coordinación.

También se evidencia a gusto por las actividades que están acompañadas de música dejando en evidencia la seguridad qué ha adquirido y que le permite mostrar su gusto por el baile realizando diferentes pasos y desplazamientos propuestos en la daza de la carranga y el pasillo.

Desde el componente nutricional se ha propuesto la alimentación saludable trabajando con el niño el consumo de frutas, verduras y ensaladas, es allí donde se propone el juego de rol de chef, donde se evidencia sus gustos alimenticios, ya que apartó los vegetales y jugó solo con las frutas, se le incentiva a preparar jugos donde imaginó con las frutas que utilizaba la licuadora, realizando los sonidos onomatopéyicos. La profesional aprovecha la actividad para mostrarle al niño los beneficios de consumir estos alimentos, logrando el consumo de varios durante los procesos de alimentación dentro de la unidad operativa.

En la actividad propuesta desde el componente de transiciones sensibles, seguras y armónicas, se trabajó el objeto transicional, dónde pudo disfrutar de su juguete favorito, mostrando lo importante que es para él. Inicialmente no quería que nadie lo tocara al ser un juguete especial, pero con el transcurso de la actividad y la sensibilización por parte de la profesional, logró intercambiar juguetes con sus compañeros, entendiendo el valor de compartir y el respeto por los objetos de los demás participantes.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 2**

NOMBRE: DULCE MARIANA QUINCOZ MONTENEGRO **INFORME PEDAGÓGICO: III**

A lo largo del trimestre Dulce Mariana disfruto de manera activa en las diferentes propuestas pedagógicas en las que se trabajaron varios de los aspectos de su desarrollo integral, permitiéndole fortalecer su pensamiento lógico, su curiosidad, atención, escucha, seguimiento de indicaciones, investigación, nuevos saberes y el disfrutar de asistir todos los días a su jardín a ser la protagonista de su propio aprendizaje.

Es una niña feliz que demuestra especial agrado por actividades relacionadas a las diferentes expresiones literarias tales como funciones de títeres, entonar canciones, escuchar lectura de cuentos, participar en la elaboración de carteles informativos, murales, collages, el personificarse usando los trajes de los animales disponibles en la unidad operativa, bailar, cantar o hacer mímica, lo cual además de ser una de sus actividades favoritas le permitieron aumentar su vocabulario, afianzar la articulación de las palabras al momento de expresar sus ideas, opiniones o sentimientos, adquirir nuevos saberes en temas como apagón mensual, , la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades, como actuar antes, durante y después de un sismo o inundacion, interiorizar cuales son las medidas de reducción de riesgos por descargas eléctricas o la importancia de mantener una alimentación saludable y actividad física continua, entre otros temas los cuales además de mantenerla siempre a la expectativa le dieron la oportunidad de jugar con su cuerpo, emocionarse, imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con su entorno logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

Uno de los momentos que la niña más disfruto en su jardín, es el salir del aula a usar los nuevos espacios de zona recreativa donde con rapidez ingreso a la piscina de pelotas, allí practico ejercicios de agilidad, destreza y coordinación motora gruesa tales como: lanzamientos, ensartados, el llenar, amontonar, tumbar, hurgar y recolectar el material dentro del espacio correspondiente, siendo su lugar preferido; Cuando uso las diferentes piezas del gimnasio poli motor realizo ejercicios como rodar en su propio cuerpo, gatear, pasar obstáculos saltando, trepando o por una barra de equilibrio, uso los carros de arrastre donde recorrió la unidad operativa impulsando con fuerza sus piernas para llegar a la meta, uso las canchas de baloncesto, el kit de las nociones espaciales o los aros, disponibles en

el material didáctico de la unidad operativa, entre otras actividades, las cuales le ayudaron a ganar tono muscular, dominio de su cuerpo, confianza, el comprender que si en un primer intento no lo logra si persiste lo puede conseguir, la importancia de escuchar instrucciones, expresar sus emociones usando el dialogo como manera de darse a entender y seguir trabajando en interiorizar la importancia del compartir con sus pares tanto los espacios como el material didáctico disponible.

Las propuestas pedagógicas de transiciones seguras, sensibles y armoniosas (T.S.S.A) fueron una excelente oportunidad para mostrar como su desarrollo personal social ha tenido un importante avance, ya que con seguridad mostro al grupo su objeto transicional traído desde casa, con este compartió un espacio enriquecido donde le permitió expresar diferentes emociones, conocer un poco más de los gustos de sus compañeros y sentir más de cerca a su familia, así mismo el escuchar un mensaje de audio enviado desde casa donde le recordaron lo mucho que la aman, ejercicio que en ella produjo emoción, felicidad, sorpresa y seguir trabajando en su autonomía, también traer al aula una foto de cuando era bebe y otra de cómo está actualmente, enseñarla a su profesional y participar en la asamblea sobre la autonomía como una forma de mostrar sus avances, actividades que además de ser de sus preferidas le han permitido ganar independencia, seguridad y fluidez.

Es importante que como familia se tengan en cuenta los acuerdos establecidos en los acuerdos denominados “interacciones armónicas”, relacionadas al llegar en el horario establecido por la unidad operativa, para que la niña no se pierda de las diversas rutinas que complementan su proceso de enseñanza- aprendizaje.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/ MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE 2024 **NIVEL: PARVULOS 2**

NOMBRE: SAMARA PALACIO MENESES **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante su proceso en el J.I.C.C. Piedra verde se ha evidenciado un apoyo y acompañamiento continúo por parte de su familia, evidenciando la participación activa en cada una de las propuestas pedagógicas implementadas por parte de la profesional que le permitan aportan para su desarrollo.

Samara ha disfrutado mucho de las actividades propuestas por la docente, una de ellas son aquellas que requieren de expresión por medio de movimientos corporales donde manifiesta con gran agrado y felicidad cada momento, de igual manera participó en actividades dirigidas como clases de yoga, zumba y fiestas personificada de animales entre otras, donde expresa por medio del cuerpo de forma libre, ya que al principio no realizaban algunos movimiento, pero con el pasar de los días ha acompañado cada uno de ellos con palmas, sonido de maracas o diversos instrumentos musicales los cuales favorecieron para ir llevando el ritmo y compás de la música.

Sus procesos cognitivos se ha ido fortaleciendo ya que de manera activa participa de todas aquellas actividades lúdico pedagógicas que aportan para aumentar su memoria, atención y pensamiento crítico permitiendo descubrir la posibilidad perceptiva de sus sentidos por medio de la naturaleza donde puede saborear, escuchar, oler, tocar, olfatear, y ver por medio de la naturaleza diferentes espacios que le permitan tener un acercamiento más específico con su entorno; así como también descubre la posibilidad de explorar los diferentes materiales didácticos dispuestos en la unidad operativa los cuales ayudan a fortalecer su concentración, atención, memoria visual y observación como lo son las rompecabezas, laberintos magnéticos, rompecabezas de las partes del cuerpo, rompecabezas de las profesiones entre otros ejercitando su memoria visual.

También disfruto mucho la actividad donde debía preparar un rico plato nutricional, en esta oportunidad hicieron una deliciosa ensalada de frutas donde se observa el reconocimiento de diferentes alimentos entre ellos “las frutas”, llamándolas con su respectivo nombre y escuchando atentamente cada una de las instrucciones brindadas por parte de la profesional, donde a la hora de picar el banano hace uso adecuado del menaje y agarre de pinza lo cual se le facilita al momento de picar logrando tener en buen control de sus movimiento y reconocimiento de su mano

dominante, finalmente reconoce la importancia de consumir diferentes alimentos nutritivos para su cuerpo los cuales brindar una mejor aporte nutricional.

También participó en actividades en las que con mayor agrado logra involucrarse con sus pares como los fueron las diferentes rodas de canciones infantiles como “la araña”, “mi carita”, “chocaron los coches”, “las ruedas del auto bus” entre otras; las cuales le ha permitido fortalecer su expresión verbal, expresión gestual, mejora su atención, concentración y de igual manera ha potencializado el desarrollo de su lenguaje, a la hora de entablar conversaciones con sus pares y/o adultos.

En el reconocimiento de la prevención del abuso sexual infantil logro realizar lectura e imágenes donde reconoce los peligros que se pueden presentar a la hora de recibir objetos, guardar secretos de personas desconocidas, salir con extraños, recibir regalos o premios de familiares que no conoces, esta actividad le ha permitido estar alerta ante cualquier situación de peligro así como recordar que le debo contar a un adulto si alguien me llega a intimidar, también se realizaron diferentes canciones infantiles que le ayudaron al reconocimiento del cuidado del cuerpo como lo fue “yo se cuidar mi cuerpo” y “Decir No”, donde descubre las posibilidad para expresar sentimientos, emociones, ideas y deseos, por medio de llantos, miradas, gestos y movimientos corporales, al comienzo, como su lenguaje principal, y progresivamente, como complemento de su expresión oral.

Así como también disfruta los diferentes espacios que le permiten disfrutar y divertirse con sus pares estos son las zona recreativa donde encontramos la piscina de pelotas, el carrusel o el gimnasio poli motor donde busco espontáneamente rodar, girar, balancearme, reptar, entre otros movimientos que me permiten explorar el medio en el que estoy, haciendo cada vez más evidente mis intenciones y su disfrute. Así mismo el empezar a ganar equilibrio, el reconocer como mi cuerpo ocupa un espacio, ganar fuerza, tono muscular, agilidad al momento de resolver obstáculos y lo más importante comprender que todo lo que está disponible no es solo para mí, que mis amigos también lo quieren usar.

FIRMA COORDINADORA: _____

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I: _____

FIRMA PADRE O MADRE DE FAMILIA: _____

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04/10/2024 **NIVEL: PARVULOS**

NOMBRE: JERONIMO PINZON SANCHEZ. **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Es muy importante para mí como profesional contarles a ustedes cada una de las vivencias realizadas por Jerónimo a lo largo de estos meses el tiempo que se encuentra en el jardín se evidencia una apropiación y sentido de pertenencia en el niño lo que le permite interactuar en forma significativa con sus pares haciéndose este momento de vinculación de forma efectiva y transitoria acorde a su edad y a los procesos evidenciados en el jardín, evidenciándose un notorio apego de Jerónimo a su mamá y dialogándose con ella para el apoyo y compromiso para que este proceso se dé de manera efectiva, es así como en cada una de las actividades ha participado el niño en forma efectiva.

Se convirtió en el súper héroe del medio ambiente cual tenía muy clara su misión de reconocer cuidar y proteger el planeta tierra, por medio de actividades de sensibilización como programa y política establecido por la seis de cero agua y cero papel identificando la importancia del buen uso del agua, y la energía dándole importancia a la energía solar y lo útil que es cada día aprovechándolo cada momento. Para salvar el planeta generando esta sensibilización también con las familias para el cuidado y protección del mismo.

A Jerónimo le cautiva y goza mucho de las actividades artísticas las cuales le han permitido descubrir sus destrezas involucrándose en el disfrutar de diversas sensaciones, nuevas experiencias que parten de diferentes contingencias que le brinda su cuerpo especialmente el arte y usando de esta forma diferentes herramientas y materiales inquietándose por buscar siempre lo novedosos, dejándose llevar por la creatividad y la imaginación sin permitir espacios ni opiniones que bloqueen sus experiencias artísticas, siendo excelentes oportunidades para expresar, comunicar, representará, apreciar y descubrir desde la vivencia con sus pares y orientación por su profesional, permitiéndosele apropiarse de normas, habitos valores y metas para su desarrollo motivado siempre por la profesional. Disfruta, aprecia y se goza de cada experiencia literaria que cada día se vive enmarcado en lecturas de cuentos interpretación de rondas, parlendas, creación e imitación de sonidos onomatopéyicos emitidos por personajes del cuento o lectura realizada, potencializándose la habilidad de jugar con el lenguajes, no solamente oral si no haciendo uso de las diferentes formas de comunicación para

con sus pares y adultos que rodean su entornos, manteniendo una buena fluidez verbal, aumento de palabras nuevas las cuales siempre busca obtener el significado de los mismos.

Fundamentándose en la necesidad de construir sentido que es inherente a la condición de su día a día y que él desde su temor a infancia trabaja con vocabulario y palabras que le permite habitar mundos posibles y comprender contenidos invisibles que generan en él un aprendizaje significativo. Explorar el medio es una de las actividades más características en el día a día de él , donde observa constantemente todos se preocupa por probar, experimentar y probara todo lo que le rodea en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo donde se reconoce como un sujeto único en su grupo de trabajo con características especiales que lo hacen diferente y los diferencian de los demás, donde basado en experiencias de actuar y relación con diferentes preconceptos que él trabaja propicia un proceso de construcción de sentidos de lo que es el entorno, cada día y cada experiencia da sentido al mundo en el que vive y a su vez va conformándose y adaptándose a espacios que se creen y tejen a partir de lo que se recibe del mundo.

La familia se encuentra en un proceso de separación de padres por tal motivo desde el jardín se han creado espacios de sensibilización en el niño que le permita adaptarse a su entorno en forma afectiva, contando con el apoyo de su mama para el desarrollo de actividades planteadas.

'Siempre hay un momento en la infancia cuando la puerta se abre y deja entrar al futuro' (Graham Green).

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO **FIRMA P.A.I.P.I**